

## **Методические рекомендации по профилактике правонарушений и безнадзорности обучающихся образовательных учреждений**

Настоящие рекомендации подготовлены на основе законодательства Российской Федерации в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в целях упорядочения деятельности образовательных учреждений по решению проблем безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.

### **1. ВВЕДЕНИЕ**

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня, безусловно, является поиск путей снижения роста преступлений среди молодежи и повышенная эффективность их профилактики.

Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена не только тем, что в стране продолжает сохраняться достаточно сложная криминогенная обстановка, но, прежде всего тем, что в сферы организованной преступности втягивается все больше и больше несовершеннолетних, криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления и число их неуклонно растет. Преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. А такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социального равновесия и благополучия.

Президент Российской Федерации Дмитрий Анатольевич Медведев поставил задачу повышать степень профилактики правонарушений в стране, в том числе среди несовершеннолетних, а также обеспечивать эффективную социальную адаптацию граждан из категории «повышенного риска».

«Один из центральных, ключевых вопросов - профилактика правонарушений. Основной упор здесь необходимо делать на предупреждение противоправных действий лиц так называемого повышенного риска», - заявил Медведев.

«Известно, что только успешная социальная адаптация людей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, позволяет существенно улучшить криминогенную обстановку в стране», - подчеркнул глава государства. Он добавил, что, в первую очередь, это касается молодежи. По его словам, в

прошлом году более 100 тыс. преступлений было совершено именно несовершеннолетними или при их участии. Д.А.Медведев также сообщил, что, по оценкам МВД, в настоящее время 760 тысяч детей в России живут в социально-опасных условиях. «Очевидно, что надо принимать дополнительные меры, которые обеспечат защиту и безопасность детей и подростков, в том числе законодательного характера», - заявил он.

Президент пояснил, что все, обозначенное им, имеет прямое отношение к профилактике правонарушений, которое является общенациональной задачей.

Главная роль в решении этой острейшей проблемы отводится социальной педагогике, хотя, конечно, решить ее можно только комплексно, с привлечением всех сил общества. Однако интеграция усилий общества может осуществиться лишь в рамках обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Необходимо знать причины, источники, обуславливающие правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение преступности. Важным направлением в системе предупреждения преступности является комплексная разработка проблемы ранней профилактики правонарушений несовершеннолетних. Предупредить правонарушение несовершеннолетних можно, если к профилактической работе привлечь семью, ближайшее окружение.

Наиболее существенной причиной правонарушений несовершеннолетних являются недостатки в их нравственном воспитании. Большое влияние на поведение учащихся оказывает то, что они бедны житейским опытом, их эмоционально-волевая сфера ограничена, сказывается повышенная неуравновешенность, неадекватность самооценок, недостаточное умение контролировать свои поступки, склонность к подражанию, повышенная внушаемость. Их взгляды нередко складываются под стихийным влиянием микросреды. Следовательно, предупреждение правонарушений несовершеннолетних лежит прежде всего в педагогизации различных сфер нравственного воздействия в процессе воспитания детей и подростков.

## **2. Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное

законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Основные законодательные и нормативно-правовые акты по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

- Конвенция о правах ребенка
- Конституция Российской Федерации
- Законы Российской Федерации:
  - *«О внесении изменений и дополнений в Закон Российской Федерации «Об образовании» от 13.01.1996г. №12-ФЗ в редакции Федеральных законов от 16.11.1997г. №144-ФЗ, от 20.06.2000г. №102-ФЗ, от 7.08.2000г. №122-ФЗ, от 27.12.2000г. №150-ФЗ, от 30.12.2001г. №194-ФЗ, от 13.02.2002г. №20-ФЗ, от 21.03.2002г. №31-ФЗ, от 25.06.2002г. №71-ФЗ, от 25.07.2002г. №112-ФЗ, от 24.12.2002г. №176-ФЗ, от 10.01.2003г. №11-ФЗ, от 7.07.2003г. №123-ФЗ, от 8.12.2003г. №169-ФЗ, от 23.12.2003г. №186-ФЗ, от 5.03.2004г. №9-ФЗ*
  - *«Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» от 6.10.1999г. №184-ФЗ в ред. Федеральных законов от 29.07.2000г. №106-ФЗ, от 08.02.2001г. №3-ФЗ, от 07.05.2002г. №47-ФЗ, от 24.07.2002г. №107-ФЗ, от 11.12.2002г. №169-ФЗ, от 04.07.2003г. №95-ФЗ, от 19.06.2004г. №53-ФЗ, с изм., внесенными Постановлениями Конституционного Суда РФ от 07.06.2000г. №10-П, от 12.04.2002г. №9-П)*
  - *«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 06.10.2003г. №131-ФЗ в ред. Федеральных законов от 19.06.2004г. №53-ФЗ, от 12.08.2004г. №99-ФЗ*
  - *«Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ*
  - *«Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999г. №120-ФЗ*
  - *«О внесении изменений и дополнений в Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и другие законодательные акты Российской Федерации» от 7.07.2003г. №111-ФЗ*
  - *«О государственном банке данных о детях, оставшихся без попечения родителей» от 16.04.2001г. №44-ФЗ*

- «О порядке установления размеров стипендий и социальных выплат в Российской Федерации» от 7.08.2000г. №122-ФЗ (с изм. и доп. от 29.12.2001г.)
- «О внесении дополнений в статью 123 Семейного кодекса Российской Федерации» от 2.01.2000г. №32-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Семейный кодекс Российской Федерации» от 27.06.1998г. №94-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнения в ст.8 Федерального Закона «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 8.02.1998г. №17-ФЗ
- «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996г. №159-ФЗ
- «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР» от 25.06.1998г. №90-ФЗ
- «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» от 19.05.1995г. (с изм. и доп. от 24.11.1995г., 18.06., 24.11, 30.12. 1996г., 21, 29.07.1998г., 17.07.1999г., 10.07., 07.08.2000г., 30.05., 28.12.2001г.)

### **Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

**Несовершеннолетний** - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

**Безнадзорный** – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

**Беспризорный** - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания.

**Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении,** – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или

содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

**Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации** – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних** - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

**Правонарушение** - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

**Административное правонарушение** - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое Административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

## **8. Приложения к методическим рекомендациям по организации профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся общеобразовательных учреждений**

### **Приложение № 1.**

Профилактические игровые методики

### **Приложение № 2.**

Методики экспресс-диагностики

### **Приложение № 3.**

Методические материалы для проведения бесед с подростками по профилактике правонарушений

### **Приложение № 4.**

Система работы с детьми, находящимися в социально-опасном положении

### **Приложение № 1.**

## **ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ ИГРОВЫЕ МЕТОДИКИ**

**Методические рекомендации.** Средняя продолжительность игры, включая объяснение учащимся правил и подведение результатов, занимает 45 мин. Цель игр — формирование у подростков в возрасте 12—13 лет социально приемлемых механизмов поведения в субъективно сложных жизненных ситуациях, криминогенных ситуациях и в условиях угрозы их жизни и благополучию.

### **ИГРА 1. "КОНСТРУКТОР"**

Для игры необходимы: листы большого формата, наборы для рисования (по числу команд). Заранее подготавливаются задания. Задание представляет собой специально подготовленный текст или выдержку из книги, журнальной публикации, подробно описывающую сцену насилия (драка, избиение, издевательство). Таких заданий должно быть больше, чем играющих команд, поскольку иногда команды не могут справиться с одним из вариантов и его требуется срочно заменить. В заранее подготовленном тексте выделяются (шрифтом, маркером) ключевые слова, т. е. слова, несущие выраженный семантический оттенок агрессии (ударил, убил, выстрелил, проткнул и т. д.). В каждом задании число ключевых слов должно быть одинаково.

Группа делится на несколько команд по 6-9 человек (класс можно разделить по формальному признаку - по рядам. Прежде чем подростки войдут в класс, их просят сесть не на свои обычные места, а кто с кем хочет). Каждой команде вручается лист и все необходимые для работы принадлежности. По жребию команды получают задания, к выполнению которых они приступят по сигналу ведущего. Командам объясняют условия игры: они должны ознакомиться с содержанием текста и создать к нему иллюстрацию, заменяя ключевые слова противоположными им значениями. На выполнение задания командам отводится не более 15 мин. Затем все рисунки собираются, а каждая команда выбирает двух игроков, один из которых будет защищать свой "проект", а другой - искать изъяны в "проектах" других команд. Команда имеет право помогать своим представителям.

По очереди команды защищают свои проекты. Они должны доказать, что их рисунок полностью отражает содержание исходного текста и в нем заменены все ключевые слова. В ходе дискуссии представители других команд ищут в работе изъяны, а команде, защищающей проект, приходится экспромтом искать объяснения. На поиск объяснения отводится не более 1 мин. Потом подводятся подсчет очков, набранных каждой командой: очки начисляются за каждое устраненное ключевое слово. Побеждает "проект", набравший больше очков.

## **ИГРА 2. "КОРЗИНКА"**

Для игры необходима корзина (ваза, шляпа) или мешочек, откуда будет вытягиваться задание-жребий. Задание представляет собой картинку, изображающую сцену насилия. Игрок, вытянувший картинку, получает от ведущего задание, в ходе выполнения которого должен так изменить ситуацию, чтобы насилие было исключено из контекста. Например, участник вытянул картинку, изображающую драку двух подростков, и продемонстрировал ее всем играющим; ведущий тут же дает ему задание: что надо сказать, чтобы ребята помирились? Участник отвечает: "Предложить им сыграть в футбол" - и передает ход следующему игроку. Когда очередной игрок не сможет быстро придумать решения, настанет его очередь тянуть задание из корзинки, а предыдущий игрок делается ведущим.

Преимущества игры в том, что в нее можно играть и небольшими группами, она увлекательна и может продолжаться достаточно долго. Игра может выполнять функцию разминки в ходе большого тренинга. В ходе игры участвуют все подростки, из них легко выбрать наиболее активных, чтобы использовать в ходе тренинга. Игра также не подразумевает формальной оценки успешности играющих, что полезно для недавно сформированных групп.

## **ИГРА 3. "ТЕЛЕФОН"**

Для игры необходим мяч или любой предмет, который можно легко перебрасывать друг другу. Играющие усаживаются в круг. Ведущий выбирает первого игрока (абонента), тот указывает, с кем он собирается "разговаривать по телефону" отходит в сторону и подбрасывает мяч так, чтобы он упал в середину круга. Игрок, поймавший мяч, становится "телефонной станцией". Абонент и "телефонная станция" отходят в сторону, и ведущий сообщает абоненту тему для разговора, например: "Вчера в нашем городе взорвали бомбу". Абонент должен сообщить на ухо "телефонной станции" подробности происшедшего, после чего "станция" жестами пересказывает историю собеседнику абонента. Если тот с трех попыток угадывает смысл сообщения, все трое остаются в игре, иначе - выбывают.

Задача игры - развить у подростков способности к коммуникации, эмпатии, сопереживанию, умению невербально передать свои чувства, выделить главные детали и дать им эмоциональную трактовку.

#### **ТРЕНИНГ – ИГРА 4. «ВОЗВРАЩЕНИЕ УВЕРЕННОСТИ В СЕБЕ ПОСЛЕ ПЕРЕЖИТЫХ БЫТОВЫХ НЕУДАЧ»**

*Цель работы:* коррекция состояния подростков после перенесенной бытовой или карьерной неудачи.

*Ожидаемый результат:* аутокоррекция подростков, тренинг общения, диагностика группы.

*Раздаточный материал:* текст стихотворения «Музыкальный дождик» (И. Соковня); карточки с названиями ролей; у ведущего должен быть простейший музыкальный инструмент (например, ксилофон или губная гармошка), или ведущий просто пропевает каждую ноту.

*Личностная цель:* помочь каждому участнику по возможности снизить негативное воздействие на собственную психику пережитой неудачи.

#### **АЛГОРИТМ ИГРЫ**

**1. Постановка цели.** Ведущий предлагает участникам игры задуматься, есть ли у них воспоминание о каком-либо жизненном эпизоде, когда они испытали чувство досады от того, что сорвалось какое-то дело. Сорвалось по независящим от самого человека обстоятельствам. Например: вы собирались с друзьями в поход, но начался такой ужасный ураган, что вы вынуждены были остаться дома.

На обдумывание дается 1—2 мин. Потом ведущий просит одного из подростков поделиться своими воспоминаниями. Это будет, как правило, тот подросток, который уже справился с последствиями пережитой неудачи. Те, у кого психологический дискомфорт сохранился, раскрываются не так быстро. Однако озвучивание чужих неприятных историй, имевших место в прошлом и пережитых, дает надежду на то, что и он или она смогут справиться со своими неприятностями.

**2. Объяснение метода.** Участники должны понять, почему им предлагается игра. Тезис: «Ролевая игра дает возможность безболезненно для личности делать ошибки, анализировать их, отстаивать любую, даже парадоксальную (странную, резко расходящуюся с общепринятой) точку зрения. Кроме того, возможность побыть в чужой роли дает нам время на отдых от самих себя, от наших собственных переживаний».

### 3. Раздача литературного материала.

Озорной скрипичный ключ  
Сел среди мохнатых туч.  
Вместе с ним сидел на тучах  
Нот веселых хор певучий.  
Тучи ливнем пролились,  
Полетели ноты вниз.  
Мчит по лужицам такси,  
Важно едет нота Си.  
«Си», — свистит сирена, —  
«Дайте путь мгновенно!»  
Ну а где же нота Ля?  
Забрала ее земля.  
И поют колосья  
«Ля» многоголосьем.  
Ноту До, суров и строг,  
Пароходный взял гудок.  
«До!» — режут у входа  
В гавань пароходы.  
Озорная нота Ре  
Шумно плещется в ведре.  
Фа поймал огромный кот.  
«Фа!» — шипит он у ворот.  
Соль нельзя найти нигде.  
Соль растаяла в воде.  
Выйдет солнышко гулять,  
Станет землю согревать,  
Просохнет сад да улица,  
И Соль кристаллизуется.  
Соль пойдет в присядку  
Прыгать без оглядки!  
Ноту Ми взяла синица,  
Отнесла ее сестрицам.  
Прежде чем воды напиться  
Иль к кормушке опуститься,  
Дружно «Ми» кричат синицы.  
Ну а ключ пошел лечиться.  
Он купался в лужах  
И теперь простужен.  
Скоро ключ поправится,  
Ноты соберет.  
Все у тех наладится,  
Кто хочет, верит, ждет.

*Роли:* скрипичный ключ, До, Ре, Ми, Фа, Соль, Ля, Си, такси, кот, два парохода, тучи (несколько карточек), колосья (несколько карточек), главная синица, синицы (несколько карточек), ведро, дождевики, Земля, Солнце.

#### **4. Чтение вслух текста.**

**5. Представление ситуации.** Ситуация: было намечено хорошее дело, но оно сорвалось. Однако неудача не должна рассматриваться как непоправимое несчастье. Участники сорвавшегося дела могут снова собраться вместе и начать все сначала. Но у каждого участника свой характер. Мы должны выяснить, захотят ли они вернуться, как каждый в отдельности переживает ситуацию. (При проведении рефлексии в случае работы с детьми до 12 лет не следует задавать слишком развернутые вопросы, достаточно просто попросить ребенка, исполняющего ту или иную роль, охарактеризовать свое состояние, с подростками можно провести более углубленную рефлексию.)

**6. Постановка задачи.** Входя в игру, человек принимает на себя роль персонажа, соглашаясь на время соответствовать его полу, возрасту, облику. Задача игроков — соответствовать общим представлениям об образе, в том числе используя речевые, пластические, мимические и прочие приемы.

**7. Раздача карточек.** Карточки перемешать и раздать произвольно. В группе должно быть не менее 14 и желательно не более 30 человек.

**8. Ролевая игра по тексту.** Вхождение в роль (каждый участник должен вслух «отречься от своего имени» и принять на себя роль, например, ноты, парохода и т. д.).

После этого отношение ведущего к участникам игры меняется. Перед ним не ученики, а ноты, пароходы, колосья и т. д. Можно начать обращаться к каждому ребенку на вы. Это поднимает значимость игрока в собственных глазах.

Соответствие роли (участники должны показать, как выглядит пароход, какая из себя туча, каков собой кот и т. д.).

Рефлексия ситуации (предупредите участников, что они не должны особенно обращать внимание на мнение окружающих, а могут высказывать свое личное видение ситуации).

*Вопросы, которые могут быть использованы во время игры.*

Зачем ноты расселись на тучи? Это был легкомысленный поступок? Скажите, нота ..., что вы чувствовали, когда неслись на землю вместе с каплями дождя? Вам было холодно? Вас беспокоила влажность? Это был холодный или жаркий день? Что вы ощутили, когда... (далее по ситуации)

стихотворения). Вы уверены, что то, что произошло, вам не нравится? Может быть, вас просто тревожит новизна ситуации? Вы хотите вернуться? У вас есть такая возможность.

**9. Общегрупповая рефлексия и выход из ролей.** Вопросы, которые задаются после выхода из ролей: вам досталась та роль, которую вы бы хотели получить? Чем вас устроила роль? Чем не устроила? Что бы вы хотели изменить в вашей ситуации (ноты, кота, ведра, колосья, синиц...)? Измените и покажите нам.

**10. Резюме группы.** Общий вывод. Он может быть самым необычным. Главное — не спешите закончить игру, дайте всем высказаться.

**11. Рефлексия ведущего.** Ведущий разбирает вслух работу каждого игрока, отмечает достоинства при исполнении ролей, благодарит игроков и всю группу.

**12. Рабочая рефлексия ведущего.** После игры ведущий более «выпукло» видит личностные проблемы игроков, обдумывает возможность коррекции (индивидуальная, групповая), оценивает состояние группы (диффузная, группа-корпорация, группа-коллектив).

## Приложение № 2

### МЕТОДИКИ ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКИ

#### 1. МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ ФОРМ АГРЕССИИ А. БАССА И Д. АРКИ

Многие ситуации (профессиональное ориентирование, подбор команд для участия в спортивных и иных соревнованиях, проведение групповых тренингов, в частности выездных многодневных тренингов, специальных тренингов) требуют определения уровня и формы реализации агрессии у подростка. Сложные диагностические методики доступны только профессиональному психологу, но во многих случаях столь глубокое исследование не является необходимым. Поэтому мы предлагаем простую и эффективную упрощенную методику А. Басса и Д. Арки (в адаптации А. К. Осницкого, 1954), с которой может работать любой педагог или социальный работник, а при желании — и родители подростков. Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки (табл. 3) включает определение:

- 1) физической агрессии — агрессии, выражающейся в непосредственном физическом воздействии на людей (драки, нанесение телесных повреждений, убийство, терроризм);
- 2) вербальной агрессии — агрессии, выражающейся в брани, крике,

сплетнях, клевете и т. д.;

3) косвенной агрессии — агрессии, перенесенной на неживые предметы, животных;

4) негативизма — чувства противоречия, отвержения, отторжения общественных стереотипов и принятых в обществе форм поведения;

5) раздражительности — скорости развития агрессивных и защитных реакций;

6) подозрительности;

7) обиды — внутреннего переживания ущемления собственных реальных или мнимых прав;

8) чувства вины — переживания собственного положения в качестве ущемляющего права иных лиц.

### Методика диагностики показателей и форм агрессии А. Басса и Д. Арки

| №  | Вопрос  | Да | Пожалуй, да | Пожалуй, нет | Нет |
|----|---|----|-------------|--------------|-----|
| 1  | Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо         |    |             |              |     |
| 2  | Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю                 |    |             |              |     |
| 3  | Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь                          |    |             |              |     |
| 4  | Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполню              |    |             |              |     |
| 5  | Не всегда получаю то, что мне положено                              |    |             |              |     |
| 6  | Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной                       |    |             |              |     |
| 7  | Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать     |    |             |              |     |
| 8  | Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести      |    |             |              |     |
| 9  | Мне кажется, что я не способен ударить человека                     |    |             |              |     |
| 10 | Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи           |    |             |              |     |
| 11 | Всегда снисходителен к чужим недостаткам                            |    |             |              |     |
| 12 | Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его   |    |             |              |     |
| 13 | Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства |    |             |              |     |
| 14 | Меня настораживают люди, которые                                    |    |             |              |     |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
|    | относятся ко мне дружелюбнее, чем я ожидаю                                   |  |  |  |  |
| 15 | Часто бываю не согласен с людьми   |  |  |  |  |
| 16 | Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь                               |  |  |  |  |
| 17 | Если кто-то ударит меня, я не отвечу ему                                     |  |  |  |  |
| 18 | В раздражении хлопаю дверьми   |  |  |  |  |
| 19 | Я более раздражителен, чем кажется со стороны                                |  |  |  |  |
| 20 | Если кто-то корчит из себя начальника, я пойду ему наперекор                 |  |  |  |  |
| 21 | Меня немного огорчает моя судьба   |  |  |  |  |
| 22 | Думаю, что многие люди не любят меня   |  |  |  |  |
| 23 | Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной                   |  |  |  |  |
| 24 | Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины                         |  |  |  |  |
| 25 | Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку                    |  |  |  |  |
| 26 | Я не способен на грубые шутки  |  |  |  |  |
| 27 | Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются                            |  |  |  |  |
| 28 | Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались |  |  |  |  |
| 29 | Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится             |  |  |  |  |
| 30 | Довольно многие завидуют мне   |  |  |  |  |
| 31 | Требую, чтобы люди уважали мои права   |  |  |  |  |
| 32 | Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей                          |  |  |  |  |
| 33 | Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу   |  |  |  |  |
| 34 | От злости иногда бываю мрачным   |  |  |  |  |
| 35 | Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь            |  |  |  |  |
| 36 | Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания     |  |  |  |  |

|    |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|
| 37 | Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть                            |  |  |  |  |
| 38 | Иногда мне кажется, что надо мной смеются  |  |  |  |  |
| 39 | Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям                                  |  |  |  |  |
| 40 | Хочется, чтобы мои грехи были прощены  |  |  |  |  |
| 41 | Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня                                  |  |  |  |  |
| 42 | Обижаюсь, когда получается не по-моему   |  |  |  |  |
| 43 | Иногда люди раздражают меня своим присутствием                                     |  |  |  |  |
| 44 | Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел                                    |  |  |  |  |
| 45 | Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам»   |  |  |  |  |
| 46 | Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю                |  |  |  |  |
| 47 | Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею                                     |  |  |  |  |
| 48 | Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь   |  |  |  |  |
| 49 | С десяти лет у меня не было вспышек гнева  |  |  |  |  |
| 50 | Часто чувствую себя как пороховая бочка, готовая взорваться                        |  |  |  |  |
| 51 | Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить |  |  |  |  |
| 52 | Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать приятное для меня |  |  |  |  |
| 53 | Когда кричат на меня, кричу в ответ  |  |  |  |  |
| 54 | Неудачи огорчают меня  |  |  |  |  |
| 55 | Дерусь не реже и не чаще других  |  |  |  |  |
| 56 | Могу вспомнить случаи, когда был   |  |  |  |  |

|    |   |  |  |  |  |
|----|---|--|--|--|--|
|    | настолько зол, что ломал первую попавшуюся в руки вещь                                  |  |  |  |  |
| 57 | Иногда чувствую, что готов первым начать драку  |  |  |  |  |
| 58 | Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо                              |  |  |  |  |
| 59 | Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю             |  |  |  |  |
| 60 | Ругаюсь только от злости  |  |  |  |  |
| 61 | Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть   |  |  |  |  |
| 62 | Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее               |  |  |  |  |
| 63 | Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу  |  |  |  |  |
| 64 | Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся                            |  |  |  |  |
| 65 | У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить                                      |  |  |  |  |
| 66 | Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает                     |  |  |  |  |
| 67 | Часто думаю, что живу неправильно   |  |  |  |  |
| 68 | Знаю людей, которые способны довести меня до драки                                      |  |  |  |  |
| 69 | Не огорчаюсь из-за мелочей  |  |  |  |  |
| 70 | Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня |  |  |  |  |
| 71 | Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение                  |  |  |  |  |
| 72 | В последнее время я стал занудой  |  |  |  |  |
| 73 | В споре часто повышаю голос   |  |  |  |  |
| 74 | Стараюсь скрывать плохое отношение к людям  |  |  |  |  |
| 75 | Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить   |  |  |  |  |

Примечание. Даже если вы не сочтете возможным использовать предложенную методику целиком, вопросы, представленные в таблице 3, помогут вам при общении с подростками в трудных случаях.

Показатели по всем шкалам в норме не должны превышать 50 баллов. Высокий уровень физической агрессии в норме может встречаться у спортсменов, охотников, уровень физической агрессии у девушек в среднем ниже, чем у юношей. Настораживающими являются показатели физической агрессии более 70. Такому подростку необходима консультация психолога и психиатра.

Высокий уровень вербальной агрессии (ругань, выяснение отношений) чаще встречается у девушек, у юношей такой вид агрессии появляется в качестве компенсации при невротических расстройствах, нарушении половой идентичности, в частности при воспитании в семьях, лишенных отцов, при низком уровне самооценки, невысоком рейтинге в группе. Такие юноши дистанцируются от группы, избегают контакта со сверстниками, склонны к совершению необдуманных, антисоциальных, brutальных (грубых) поступков.

Высокий уровень косвенной агрессии свидетельствует о фрустрированности (глубокая депрессия, связанная с нарушением планов) подростка и его попытках сдержать свои агрессивные проявления. Эти проявления в итоге переносятся на неодушевленные предметы (мальчик стоит в состоянии задумчивости и бьет прутом забор) и третьих лиц, как правило, лиц ближайшего окружения, например родителей, учителей (немотивированная грубость, отказ от исполнения обычных функций).

Негативизм свойствен подросткам в силу их психологических особенностей, однако высокий его уровень (более 70) должен настораживать, поскольку высокий уровень негативизма сопровождается эндогенными психозами и расстройствами личности. И те и другие состояния — высокий риск по агрессивным и криминальным поступкам. Раздражительность не является показателем собственно агрессии, но отражает степень готовности к агрессивным действиям. В сочетании с высоким уровнем физической или косвенной агрессии это очень опасный показатель. Подозрительность, обида и чувство вины отражают невротические реакции, служат показателем общей нестабильности отношений индивидуума с окружающими. Их высокие показатели (особенно более 80) — повод для обращения к психологу и психиатру за консультацией.

**Ключ к методике.** При обработке данных в обычных условиях ответы «Да» и «Пожалуй, да» суммируются, «Нет» и «Пожалуй, нет» суммируются. Ответ на вопрос со знаком «—» регистрируется с противоположным знаком. Сумма

баллов, умноженная на К, позволяет получить нормированные показатели (табл. 4).

Индекс агрессивности = («1» + «2» + «3») : 3.

Индекс враждебности = («6» + «7») : 2.

«1». *Физическая агрессия*, К = 11.

1 +, 9 -, 17 -, 25 +, 33 +, 41 +, 48 +, 55 +, 62 +, 68 +

«2». *Вербальная агрессия*, К = 8.

7 +, 15 +, 23 +, 31 +, 39 -, 46 +, 53 +, 60 +, 66 -, 71 +

73 +, 74 -, 75 -

«3». *Косвенная агрессия*, К = 13.

2 +, 10 +, 18 +, 26 -, 34 +, 42 +, 49 -, 56 +, 63 +

«4». *Негативизм*, К = 20.

4 +, 12 +, 20 +, 28 +, 36 -

«5». *Раздражение*, К = 9.

3 +, 11 -, 19 +, 27 +, 35 -, 43 +, 50 +, 57 +, 64 +, 69 -, 72 +

«6». *Подозрительность*, К = 11.

6 +, 14 +, 22 +, 30 +, 38 +, 45 +, 52 +, 59 +, 65 -, 70 -

«7». *Обида*, К = 13.

5 +, 13 +, 21 +, 29 +, 37 +, 44 +, 51 +, 58 +

«8». *Чувство вины*, К = 11.

8 +, 16 +, 24 +, 32 +, 40 +, 47 +, 54 +, 61 +, 6

### Бланк анализа результатов\*\*

|         |    |    |    |    |    |    |    |
|---------|----|----|----|----|----|----|----|
| 1       | 3  | 5  | 4  | 7  | 6  | 2  | 8  |
| Вопросы |    |    |    |    |    |    |    |
| 1       | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |
| 9       | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |

|                          |    |    |    |    |    |    |    |
|--------------------------|----|----|----|----|----|----|----|
| 17                       | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25                       | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 |
| 33                       | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41                       | 42 | 43 |    | 44 | 45 | 46 | 47 |
| 48                       | 49 | 50 |    | 51 | 52 | 53 | 54 |
| 55                       | 56 | 57 |    | 58 | 59 | 60 | 61 |
| 62                       | 63 | 64 |    |    | 65 | 66 | 67 |
| 68                       |    | 69 |    |    | 70 | 71 |    |
|                          |    | 72 |    |    |    | 73 |    |
|                          |    |    |    |    |    | 74 |    |
|                          |    |    |    |    |    | 75 |    |
| Коэффициенты             |    |    |    |    |    |    |    |
| 11                       | 13 | 9  | 20 | 13 | 11 | 8  | 11 |
| Баллы                    |    |    |    |    |    |    |    |
|                          |    |    |    |    |    |    |    |
| Нормированные показатели |    |    |    |    |    |    |    |
|                          |    |    |    |    |    |    |    |
|                          |    |    |    |    |    |    |    |
| Индекс агрессивности =   |    |    |    |    |    |    |    |
| Индекс враждебности =    |    |    |    |    |    |    |    |

## 2. МОДИФИКАЦИЯ МЕТОДИКИ В. В. БОЙКО «ДИАГНОСТИКА УРОВНЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ»

**Методические рекомендации.** Предлагаемый тест поможет учителям, школьным психологам, воспитателям в проведении психологической диагностики и педагогической коррекции подростков. Встречаемый в тексте термин «работа» включает любой вид деятельности, в том числе и учебу. Для удобства участников опроса называют «курсанты».

*Эмоциональное выгорание* — это выработанный личностью механизм психологической защиты в форме полного или частичного исключения эмоций в ответ на избранные психотравмирующие воздействия. Эмоциональное выгорание — приобретенный стереотип эмоционального поведения. Это функциональный стереотип, позволяющий человеку дозировать и экономно расходовать энергетические ресурсы.

Эмоциональное выгорание часто имеет и неблагоприятные, дезадаптационные последствия, поскольку отрицательно сказывается на учебной деятельности или на исполнении профессиональных обязанностей и ухудшает отношения с одноклассниками и окружающими.

**Инструкция по заполнению теста.** На листе бумаги выписываются в столбик числа от 1 до 84. На вопросы даются ответы только «да» и «нет» без раздумий.

**Обращение к курсантам.** Примите во внимание, что если в формулировках опросника идет речь о партнерах, то имеются в виду субъекты вашей учебной или профессиональной деятельности — это люди, с которыми вы ежедневно учитесь или работаете.

**Чтение вопросов теста.** Курсанты заполняют опросник. Обработка данных проводится курсантами индивидуально и самостоятельно в соответствии с инструкцией-«ключом» (прилагается 1 экз. на группу). Делается вывод, какие признаки и аспекты поведения личности подлежат коррекции, чтобы эмоциональное выгорание не наносило ущерба партнерам.

## **ТЕСТ**

1. Недостатки в учебе (на работе) постоянно заставляют нервничать, переживать, напрягаться.
2. Сегодня я доволен результатами своей учебы (выбранной профессией) не меньше, чем в начале выбранного пути.
3. Я ошибся в выборе профиля обучения или профессии (занимаю не свое место).
4. Меня беспокоит то, что я стал хуже учиться (менее продуктивно, некачественно, медленнее).
5. Теплота взаимодействия с одноклассниками очень зависит от моего настроения — хорошего или плохого.
6. От меня мало зависит благополучие одноклассников.
7. Когда я прихожу домой, то некоторое время (часа 2—3) мне хочется побыть наедине, чтобы со мной никто не общался.
8. Когда я чувствую усталость или напряжение, то стараюсь поскорее решить проблемы друга (свернуть взаимодействие).
9. Мне кажется, что эмоционально я не могу дать одноклассникам того, что они от меня ждут.
10. Моя учеба (работа) притупляет эмоции.
11. Я откровенно устал от проблем, с которыми приходится иметь дело.

12. Бывает, я плохо засыпаю из-за переживаний, связанных с учебой (работой).
13. Взаимодействие с партнерами требует от меня большого напряжения.
14. Работа с людьми приносит все меньше удовлетворения.
15. Я бы сменил место учебы (работы), если бы представилась возможность.
16. Меня часто расстраивает то, что я не могу должным образом оказать однокласснику (партнеру) поддержку, услугу, помощь.
17. Мне всегда удается предотвратить влияние плохого настроения на деловые контакты.
18. Меня очень огорчает, если что-то не ладится в отношениях с одноклассниками (деловыми партнерами).
19. Я настолько устаю на работе, что дома стараюсь общаться как можно меньше.
20. Из-за нехватки времени, усталости или напряжения часто уделяю меньше внимания одноклассникам чем положено.
21. Иногда самые обычные ситуации общения в школе (на работе) вызывают раздражение.
22. Я спокойно воспринимаю обоснованные претензии партнеров.
23. Общение с одноклассниками (партнерами) побудило меня сторониться людей.
24. При воспоминании о некоторых одноклассниках (коллегах по работе или партнерах) у меня портится настроение.
25. Конфликты или разногласия с одноклассниками (коллегами) отнимают много сил и эмоций.
26. Мне все труднее устанавливать или поддерживать контакты с одноклассниками (деловыми партнерами).
27. Обстановка в школе (на работе) мне кажется очень трудной, сложной.
28. У меня часто возникают тревожные ожидания, связанные с учебой (работой): что-то должно случиться, как бы не допустить ошибки, смогу ли сделать все, как надо, не сократят ли и т. п.

29. Если одноклассник (партнер) мне неприятен, я стараюсь ограничить время общения с ним или меньше уделять ему внимания.
30. В общении с одноклассниками (на работе) я придерживаюсь принципа: «Не делай людям добра — не получишь зла».
31. Я охотно рассказываю домашним о своей учебе (работе).
32. Бывают дни, когда мое эмоциональное состояние плохо сказывается на результатах учебы (работы).
33. Порой я чувствую, что надо проявить к одноклассникам (партнерам) эмоциональную отзывчивость, но не могу.
34. Я очень переживаю за свою учебу (работу).
35. Одноклассникам (партнерам по работе) отдаешь внимания и заботы больше, чем получаешь от них признательности.
36. При мысли о школе (работе) мне обычно становится не по себе: начинает колоть в области сердца, повышается давление, появляется головная боль.
37. У меня хорошие (вполне удовлетворительные) отношения с преподавателями (непосредственным руководителем).
38. Я часто радуюсь, видя, что моя работа приносит пользу людям.
39. Последнее время (как всегда) меня преследуют неудачи в учебе (работе).
40. Некоторые стороны (факты) моей учебы (работы) вызывают глубокое разочарование, повергают в уныние.
41. Бывают дни, когда контакты с одноклассниками (партнерами) складываются хуже, чем обычно.
42. Я оцениваю деятельность одноклассников хуже, чем обычно.
43. Усталость от учебы (работы) приводит к тому, что я стараюсь сократить общение с друзьями и знакомыми.
44. Я обычно проявляю интерес к личности одноклассников (партнеров) помимо того, что касается дела.
45. Обычно я прихожу в школу (на работу) отдохнувшим, со свежими силами, в хорошем настроении.

46. Я иногда ловлю себя на том, что учусь (работаю) автоматически, без души.
47. На работе (в школе) встречаются настолько неприятные люди, что невольно желаешь им чего-нибудь плохого.
48. После общения с неприятными людьми у меня бывает ухудшение физического или психического самочувствия.
49. На работе я испытываю постоянные физические или психологические перегрузки.
50. Успехи в работе вдохновляют меня.
51. Ситуация в школе (на работе), в которой я оказался, кажется безысходной (почти безысходной).
52. Я потерял покой из-за учебы (работы).
53. На протяжении последнего года была жалоба (были жалобы) в мой адрес со стороны партнеров.
54. Мне удастся беречь нервы благодаря тому, что многое из происходящего с одноклассниками (партнерами) я не принимаю близко к сердцу.
55. Я часто из школы (с работы) приношу домой отрицательные эмоции.
56. Я часто учусь (работаю) через силу.
57. Прежде я был более отзывчивым и внимательным к одноклассникам (партнерам), чем теперь.
58. В работе с людьми руководствуюсь принципом: «Не трать нервы, береги здоровье».
59. Иногда иду в школу (на работу) с тяжелым чувством: как все надоело, никого бы не видеть и не слышать.
60. После напряженного рабочего дня я чувствую недомогание.
61. Контингент одноклассников (партнеров), с которыми я работаю, очень трудный.
62. Иногда мне кажется, что результаты моей учебы (работы) не стоят тех усилий, которые я затрачиваю.
63. Если бы мне повезло с работой, я был бы более счастлив.

64. Я в отчаянии из-за того, что в школе (на работе) у меня серьезные проблемы.
65. Иногда я поступаю со своими одноклассниками (партнерами) так, как не хотел бы, чтобы поступали со мной.
66. Я осуждаю одноклассников (партнеров), которые рассчитывают на особое снисхождение, внимание.
67. Чаще всего после рабочего дня у меня нет сил заниматься домашними делами.
68. Обычно я тороплю время: скорей бы рабочий день кончился.
69. Состояния, просьбы, потребности одноклассников (партнеров) обычно меня искренне волнуют.
70. Работая с людьми, я обычно как бы ставлю экран, защищающий от чужих страданий и отрицательных эмоций.
71. Работа с людьми (партнерами) очень разочаровала меня.
72. Чтобы восстановить силы, я часто принимаю лекарства.
73. Как правило, мой рабочий день проходит спокойно и легко.
74. Мои требования к учебе (выполняемой работе) выше, чем то, чего я достигаю в силу обстоятельств.
75. Моя жизнь сложилась удачно.
76. Я очень нервничаю из-за всего, что связано с учебой (работой).
77. Некоторых из своих постоянных одноклассников (партнеров) я не хотел бы видеть и слышать.
78. Я одобряю людей, которые полностью посвящают себя людям (партнерам), забывая о собственных интересах.
79. Моя усталость в школе (на работе) обычно мало сказывается (никак не сказывается) в общении с домашними и друзьями.
80. Если представляется случай, я уделяю одноклассникам меньше внимания, но так, чтобы они этого не заметили.
81. Меня часто подводят нервы в общении с одноклассниками (с людьми на работе).

82. Ко всему (почти ко всему), что происходит в школе (на работе), я утратил интерес, живое чувство.

83. Работа с людьми плохо повлияла на меня — обозлила, сделала нервным, притупила эмоции.

84. Работа с людьми явно подрывает мое здоровье.

*Примечание. Под партнерами подразумеваются как коллеги-педагоги, так и подростки, с которыми работает или учится тестируемый курсант.*

**«Ключ» к методике:** диагностика уровня эмоционального выгорания В. В. Бойко.

Код: +1(2).

Пример расшифровки: 2 балла за ответ «да» на 1-й вопрос. Цифра перед скобками со знаком «+» или «-» означает номер вопроса и характер ответа на вопрос: «+» — «да»; «-» — «нет». Цифра в скобках означает количество баллов, например (2) — это 2 балла.

## **АНАЛИЗ ИТОГОВ ТЕСТА**

### Фаза 1. «Напряжение».

*1. Глубокое переживание психотравмирующих обстоятельств:*

+ 1 (2), +13 (3), +25 (2), -37 (3), +49 (10), +61 (5), -73 (5)

*2. Неудовлетворенность собой:*

-2 (3), +14 (2), +26 (2), -38 (10), -50 (5), +62 (5), +74 (3)

*3. «Загнанность в клетку»:*

+3 (10), +15 (5), +27 (2), +39 (2), +51 (5), +63 (1), -75 (5)

*4. Тревога и депрессия:*

+4 (2), +16 (3), +28 (5), +40 (5), +52 (10), +64 (2), +76 (3)

### Фаза 2. «Резистенция».

*1. Неадекватное избирательное эмоциональное реагирование:*

+5 (5), -17 (3), +29 (10), +41 (2), +53 (2), +65 (3), +77 (5)

*2. Эмоционально-нравственная дезориентация:*

+6 (10), -18 (3), +30 (3), +42 (5), +54 (2), +66 (2), -78 (5)

*3. Расширение сферы экономии эмоций:*

+7 (2), +19 (10), -31 (2), +43 (5), +55 (3), +67 (3), -79 (5)

*4. Редукция профессиональных обязанностей:*

+8 (5), +20 (5), +32 (2), -44 (2), +56 (3), +68 (3), +80 (10)

Фаза 3. «Истощение».

*1. Эмоциональный дефицит:*

+9 (3), +21 (2), +33 (5), -45 (5), +57 (3), -69 (10), +81 (2)

*1. Эмоциональная отстраненность*

+ 10 (2), +22 (3), -34 (2), +46 (3), +58 (5), +70 (5), +82 (10)

*3. Личностная отстраненность от проблем других людей:*

+ 11 (5), +23 (3), +35 (3), +47 (5), +59 (5), +72 (2), +83 (10)

*4. Психосоматические и психовегетативные нарушения:*

+ 12 (13), +24 (2), +36 (5), +48 (3), +60 (2), +72 (10), +84 (5)

Показатель выраженности каждого симптома в структуре фаз эмоционального выгорания:

9 и менее баллов — не сложившийся симптом;

10—15 баллов — складывающийся симптом;

16 и более баллов — сложившийся симптом.

Показатель сформированности фаз развития стресса:

36 и менее баллов — фаза не сформировалась;

37—60 баллов — фаза в стадии формирования;

61 и более баллов — сформировавшаяся фаза.

**Правовой статус несовершеннолетних с рождения до совершеннолетия**

| Возраст ребенка | Права, обязанности, ответственность   | Необходимость знаний, умений, навыков для реализации прав, ответственности  |
|-----------------|---|---|
| С рождения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на жизнь (ст. 6 Конвенции ООН о правах ребенка, ч. 1 ст. 20 Конституции РФ);</li> <li>•Право на имя (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.58 Конституции РФ);</li> <li>•Право на всестороннее развитие и уважение человеческого достоинства (ст.27 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>  | С начальной школы – необходимость знаний о международных и российских документах о правах человека, правах ребенка, их основное содержание.   |
| С рождения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на защиту своих прав и законных интересов родителями, органами опеки и попечительства, прокурором и судом;</li> <li>•Право на самостоятельное обращение в орган опеки и попечительства за защитой своих прав;</li> <li>•Право быть заслушанным в ходе любого судебного или административного заседания (ст.3 Конвенции ООН о правах ребенка, ст.56, 57 СК РФ).</li> </ul> | С начальной школы – необходимость знаний органов по защите прав ребенка, их компетенции, навыки обращения к ним за защитой своих прав, знание основ процессуального законодательства. |
| С рождения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право жить и воспитываться в семье.</li> <li>Право на имущественные права (ст.9, 12 Конвенции ООН о правах ребенка,ст.54, 57 СК РФ)</li> </ul>  | С начальной школы – необходимость знаний основ семейного права, гражданского права, наследственного права.  |
| С рождения      | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на гражданство (ст. 7 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>  | С начальной школы – необходимость знаний основ законодательства РФ о гражданстве и правовом статусе иностранных граждан.  |

|            |  |   |
|------------|--|---|
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на пользование наиболее совершенными услугами системы здравоохранения и средствами лечения болезней и восстановления здоровья (ст. 24 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>  | С начальной школы – необходимость знаний основ гражданского законодательства, законодательства о защите прав потребителей.  |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на отдых и досуг;</li> <li>•Право на всестороннее участие в культурной и творческой жизни (ст. 31 Конвенции ООН о правах ребенка);</li> <li>•Право на защиту от экономической эксплуатации (ст.32 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul> | С начальной школы – необходимость знаний основ трудового законодательства, основ законодательства об охране здоровья.   |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на защиту от незаконного употребления наркотических средств и психотропных веществ и использования в противозаконном производстве таких веществ и торговле ими (ст. 33 Конвенции ООН о правах ребенка).</li> </ul>                           | С начальной школы – необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства  |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право на защиту от сексуальной эксплуатации (ст. 34 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>   | С начальной школы - необходимость санитарно-гигиенического образования, знаний основ административного и уголовного законодательства об ответственности за противозаконные действия сексуального характера. |
| С рождения | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на защиту от похищения, торговли или контрабанды (ст. 35 Конвенции ООН о правах ребенка)</li> </ul>   | С начальной школы - необходимость знаний уголовного законодательства, законодательства о защите прав ребенка  |

|          |  |   |
|----------|--|---|
| С 6 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право на образование</li> </ul> <p>Обязанность получить основное общее образование (ст. 43 Конституции РФ)</p>  | С начальной школы - необходимость знаний об обязанности родителей обеспечения получения детьми основного общего образования, о гарантиях государства на получение образование                           |
| С 6 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право совершения мелких бытовых сделок (ст. 28 ГК РФ)</li> </ul>  | С начальной школы - необходимость знаний основ гражданского законодательства, основ законодательства о защите прав потребителей, навыки заключения договоров купли-продажи, договоров на оказание услуг |
| С 8 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право быть членом и участником детского общественного объединения (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях»)</li> </ul>   | Необходимость знаний об устройстве государства и общества, навыков общественной жизни, работы в коллективе, решения общих задач, составление учредительных документов, уставов                          |
| С 8 лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность в виде помещения в специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа (Закон РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)</li> </ul> | Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции по делам несовершеннолетних и защите их прав  |
| С 10 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право давать согласие на изменение своего имени и фамилии, на восстановление родителя в родительских правах, на усыновление или передачу в приемную семью (ст. 134 СК РФ)</li> </ul>                            | Необходимость знаний основ семейного законодательства   |
| С 11 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ответственность в виде помещения в специальное воспитательное учреждение для детей и подростков (спецшкола, специнтернат и тому подобное) с девиантным (общественно</li> </ul>                                  | Необходимость знаний об ответственности несовершеннолетних, компетенции комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, судебных органов   |

|          |   |   |
|----------|---|---|
|          | опасным) поведением (ст. 50 Закона РФ «Об образовании)  |   |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право давать согласие на изменение своего гражданства (ст. 9 Закона «О гражданстве РФ»)</li> </ul>   | Необходимость знаний основ законодательства о гражданстве   |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право отмены усыновления (ст. 142СКРФ);</li> <li>• Право требовать установления отцовства в отношении своего ребенка в судебном порядке (ст. 62 СК РФ)</li> </ul>  | Необходимость знаний основ семейного, процессуального законодательства  |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право без согласия родителей распоряжаться заработком (стипендией) и иными доходами;</li> <li>• Право без согласия родителей осуществлять права автора результата своей интеллектуальной деятельности;</li> <li>• Право самостоятельно совершать некоторые сделки, а также нести ответственность по заключенным сделкам (ст. 26 ГК РФ);</li> <li>• Самостоятельная гражданская ответственность за причиненный вред (ст. 1074 ГК РФ)</li> </ul> | Необходимость знаний основ семейного, трудового, гражданского законодательства, умение заключения трудового договора, трудового соглашения, договора на оказание услуг, знание случаев ограничения вышеуказанного права, ответственности за причиненный вред, порядка возмещения материального и морального вреда |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право самостоятельно обращаться в суд для защиты своих интересов (ст. 56 СК РФ)</li> </ul>   | Необходимость знания о судебной системе, процессуального законодательства, навыков обращения в суд, составления искового заявления  |
| С 14 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право быть принятым на</li> </ul>  | Необходимость знаний основ  |

|                     |   |  |
|---------------------|---|--|
|                     | <p>работу в свободное от учебы время для выполнения легкого труда (ст. 63 ТК РФ);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право работать не более 24 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)</li> <li>• Право на поощрение за труд (ст. 191 ТК РФ);</li> <li>• Право на ежегодный оплачиваемый отпуск продолжительностью 31 календарный день в удобное для ребенка время (ст. 267 ТК РФ);</li> <li>• Право на объединение в профсоюзы;</li> <li>• Обязанность работать добросовестно, соблюдать трудовую дисциплину (ст. 21 ТК РФ);</li> <li>• Дисциплинарная ответственность за нарушение трудовой дисциплины (ст. 192 ТК РФ);</li> <li>• Материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)</li> </ul> | <p>трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работников и работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю</p>                           |
| <p>С<br/>14 лет</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обязанность иметь паспорт (Постановление Правительства РФ «Об утверждении положения о паспорте гражданина РФ)</li> </ul>   | <p>Необходимость знаний о компетенции паспортно-визовых служб, значении паспорта в жизни гражданина, ситуаций, в которых необходимо предъявление паспорта, ответственности за утерю паспорта, умение обращаться с паспортом, навыки обращения в паспортно-визовую службу</p> |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| С 14лет  | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Уголовная ответственность за преступления, предусмотренные ст. 20 УК РФ</li> </ul>  | <p>Необходимость знаний основ уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного законодательства, об особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет, навык поведения в случае задержания, предъявления обвинения, привлечения к судебному разбирательству</p> |
| С 15 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право соглашаться или не соглашаться на медицинское вмешательство (ст. 24 Основ законодательства РФ об охране здоровья граждан)</li> </ul>  | <p>Необходимость знаний основ законодательства о здравоохранении, охране здоровья, о защите прав потребителей, умение заключения договоров на оказание медицинских услуг</p>  |
| С 15 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Право быть принятым на работу в случаях получения основного общего образования либо оставления его в соответствии с законодательством (ст. 63 ТК РФ)</li> </ul>   | <p>Необходимость знаний основ трудового законодательства, порядка трудоустройства, особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умения составления трудового договора, ответственности работодателей, способов защиты трудовых прав, правах профсоюзов, навыков обращения к работодателю</p>  |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право вступить в брак при наличии уважительной причины с разрешения органа местного самоуправления (ст. 13СК РФ);</li> <li>•Право самостоятельно осуществлять родительские права (ст. 62 СК РФ)</li> </ul> | <p>Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах</p>  |
| С 16 лет | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Право работать не более 36 часов в неделю (ст. 92 ТК РФ)</li> </ul>  | <p>Необходимость знаний основ трудового законодательства, законодательства об охране труда,</p>   |

|             |   |  |
|-------------|---|--|
|             |   | особенностей регулирования труда несовершеннолетних, умение заключения трудового договора, навык общения с работодателем   |
| С<br>16 лет | • Обязанность юношей пройти подготовку по основам военной службы (ст. 13 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе»)   | Необходимость знаний об основах военной службы, законодательства об альтернативной гражданской службе  |
| С<br>16 лет | • Административная ответственность (ст. 2 КоАП РФ)  | Необходимость знаний основ законодательства об административных правонарушениях и ответственности за их совершение, особенностях административной ответственности несовершеннолетних, правонарушениях, за которые они могут быть привлечены к административной ответственности, об органах, компетентных к привлечению к административной ответственности и их полномочиях |
| С<br>17 лет | • Обязанность юношей встать на воинский учет (пройти комиссию в военкомате и получить приписное свидетельство (ст. 9 Закона РФ «О воинской обязанности и военной службе») | Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции комиссии по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе   |
| С<br>18 лет | • Право на вступление в брак (ст. 1 ЗСК РФ)   | Необходимость знаний основ семейного законодательства, прав, обязанностей и ответственности родителей, умение заключения брачного договора, соглашения об алиментных обязательствах  |
| С<br>18 лет | • Право избирать и голосовать на референдуме, участвовать в иных избирательных действиях (Закон «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в            | Необходимость знаний об устройстве государства и общества, структуре органов власти, их компетенции, избирательного законодательства, навыков участия в управлении делами государства  |

|             |  |  |
|-------------|--|--|
|             | референдуме граждан РФ»)   |  |
| С<br>18 лет | • Право на управление легковым автомобилем (ст. 25 Правил дорожного движения РФ)   | Необходимость знаний Правил дорожного движения, ответственности за их нарушение  |
| С<br>18 лет | • Право быть учредителями, членами и участниками общественных объединений (ст. 19 Закона «Об общественных объединениях») | Необходимость знаний о правах и ответственности общественных объединений, порядка их регистрации и деятельности, навыки общественной работы, умение составления уставов, учредительных документов  |
| С<br>18 лет | • Военная обязанность для юношей (ст. 59 Конституции РФ, ст. 22 Закона РФ «О военной обязанности и военной службе»)      | Необходимость знаний об основах военной службы, компетенции по постановке граждан на воинский учет, законодательства об альтернативной гражданской службе  |
| С<br>18 лет | • Полная материальная ответственность работника (ст. 242 ТК РФ)  | Необходимость знаний трудового, гражданского законодательства о материальной ответственности граждан, порядка возмещения материального и морального вреда, процессуального законодательства о порядке возмещения вреда, навыки составления исков, объяснительных записок |
| С<br>18 лет | • Полная уголовная ответственность (ст. 20, 87 УК РФ)  | Необходимость знаний об основах уголовного, уголовно-процессуального, уголовно-исполнительного права, особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних, преступлениях, за которые может наступить уголовная ответственность несовершеннолетних                  |

### **Обязанности и ответственности несовершеннолетнего.**

*(Перечислим некоторые (но не все) обязанности несовершеннолетних.)*

1 Каждый несовершеннолетний обязан получить основное общее (полное) образование. Эта обязанность сохраняет силу до достижения им 18 лет.

2 Несовершеннолетние мужского пола понесут воинскую обязанность в виде воинского учёта и подготовки к военной службе.

3 В образовательных учреждениях среднего (полного) образования подготовка к военной службе осуществляется в добровольном порядке.

4 По достижении 17 лет несовершеннолетний обязан явиться по вызову военного комиссара в связи с постановкой на учет, а также сообщить о перемене места жительства, сняться с воинского учёта и по прибытии на новое место жительства в двухнедельный срок встать на воинский учёт.

5 После достижения 18-летнего возраста лица, состоящие на воинском учете и не имеющие оснований для освобождения или отсрочки от призыва, подлежат призыву на военную службу. Если убеждения или вероисповеданию призывника противоречит несение военной службы, он может заменить обязательную военную службу на альтернативную гражданскую службу.

6 Лица, не достигшие совершеннолетия, не могут приобретать, хранить, коллекционировать и носить оружие, в том числе оружие самообороны (огнестрельное гладкоствольное, газовые пистолеты, аэрозоли, электрошоковые устройства и пр.); полный запрет на изготовление, хранение и ношение введен на кастеты, бумеранги, холодное оружие с выбрасываемым лезвием.

7 Обязанности обучающихся в образовательном процессе определяются уставом и другими локальными актами образовательных учреждений.

8 Несовершеннолетние при определенных условиях несут уголовную, административную, дисциплинарную, материальную ответственность.

9 Уголовной ответственности подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления 16-летнего возраста.

