

### Аналитическая справка

#### о результатах инновационной деятельности по теме

«Теория и практика ювелирного дела» («Школа редких профессий» как основа профориентационной подготовки учащихся старшего школьного возраста)

за период с 01.09. 2018 по 31.05. 2019

Образовательное учреждение МБУДО ДШИ «Весна»

#### 1. Описание этапов инновационно деятельности (в соответствии с программой)

1. Основной этап				
1.	Реализация учебных программ по специализациям	2017-2020	ДШИ «Весна»	
2.	Проведение промежуточных и итоговой аттестации	В течение всего периода	ДШИ «Весна»	
3.	Прохождение производственной практики в художественных мастерских	апрель, май 2020 г.	ООО «Диадема» «Корн»	
4.	Участие в творческих проектах	Международный фестиваль «Сибирская керамика» ежегодно	Новосибирский государственный художественный музей	
5.	Проведение городских и областных мастер-классов	Октябрь 2018 Февраль 2019	ДШИ «Весна»	
6.	Проведение педагогической практики для студентов НГПУ	Ежегодно	ДШИ «Весна»	
7.	Создание электронной учебно-дидактического пособия	май 2019 г.	ДШИ «Весна»	
8.	Создание видеоматериалов для проведения семинаров по проблематике профориентационной работы.	В течение всего периода	ДШИ «Весна»	
9.	Расширение интеграционных форм взаимодействия с различными образовательными организациями	В течение всего периода	ДШИ «Весна»	
10	Модернизация материально-технической базы	В течение всего периода	ДШИ «Весна»	



## 2. Система управления инновационно деятельностью:

*- перечень и обоснование разработанных локальных актов, регламентирующих деятельность ОУ в ходе реализации инновационного проекта;*

1. Положение об инновационной деятельности в МБУДО ДШИ «Весна».

2. Положение о деятельности в статусе городской инновационной площадки.

Первое положение непосредственно относится к содержанию инновационной деятельности в МБУДО ДШИ «Весна». Данный нормативный документ был разработан в ДШИ «Весна» с учетом обозначенных задач. Надеемся, что наш опыт станет полезным для других учреждений дополнительного образования, как основа для собственного законодательства с учетом местных условий.

Следующий локальный акт отражают специфику профориентационной работы в организации инновационной деятельности, построенной с использованием ресурса сетевого взаимодействия. Эти документы, с одной стороны, позволили избежать некоторых ошибок в реализации целей инновационного проекта, с другой стороны, отразили один из возможных вариантов организации работы МБУДО ДШИ «Весна» в режиме инновационной площадки.

*- система «внутрифирменного» повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационно деятельности, её влияние на рост эффективности инновационной деятельности учреждения в целом;*

В течение отчетного года продолжает действовать постоянный семинар-практикум (два раза в год), который посещают все педагогические работники ДШИ «Весна». Тема семинара этого года «Инновационная деятельность в системе художественного образования».

Обсуждаются пути улучшения образовательной деятельности по всем направлениям школы искусств, разрабатываются формы проведения контрольно-аттестационных мероприятий, а так же контрольно-измерительные материалы с целью выработки единых подходов к системе оценивания, формам, порядку и



периодичности текущего контроля, проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Профориентационная работа ориентирована на совместную деятельность сети образовательных учреждений (на основе договоров о сотрудничестве). Необходимо отметить, что направление внутрифирменного повышения квалификации определяются по результатам проведения, разработанных диагностических процедур, а так же результатом взаимодействия с социальными партнерами (Институт искусств НГПУ, Новосибирский областной колледж культуры и искусств, ООО «Диадема» и др.)

Работа с педагогическими кадрами дает ощутимые результаты. У педагогов растет желание отражать свой опыт в разных формах; увеличилось количество педагогов, успешно участвующих в разных профессиональных конкурсах. Проект «Профориентационная деятельность учреждения дополнительного образования в контексте социального партнерства» авторы проекта: О. В. Жукова, Е. Ю. Колодина, И. В. Шпилева, Н. Н. Карпова, Л. С. Карпов, М. И. Позднякова удостоен Золотой медали Международного конкурса «Магистр» под эгидой Международной славянской академии наук, образования, искусств и культуры.

*- внесённые в программу реализации отчётного этапа инновационной деятельности коррективы и причины, побудившие к изменению хода инновационной работы (если таковое было);*

За отчетный период работа велась в соответствии с намеченным планом.

*- наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности;*

Внешняя профессиональная экспертиза результатов инновационной деятельности осуществлялась заведующей кафедрой психологии и педагогики НИКПиПРО, кандидата педагогических наук, доцента Н. Н. Малаховой.

Педагог дополнительного образования ДШИ «Весна» Л. С. Карпов выступил в Сибирском государственном университете науки и технологии им. М. Ф. Решетнёва с докладом по теме «Использование игровых педагогических технологий в образовательно-воспитательном процессе: теория и практика» на



примере работы спецкурса «Школа редких профессий», что мы тоже рассматриваем как экспертную оценку нашего труда.

По результатам инновационной деятельности вышел ряд публикаций, решение о печати принималось экспертными советами издательств (научно-методический журнал «Современное непрерывное образование и инновационное развитие»), участие в Международном конкурсе «Магистр» также позволило представить результаты инновационной деятельности для экспертизы.

*- организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями;*

Экспериментальная работа проводится с использованием потенциала сетевого взаимодействия со следующими образовательными организациями:

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет» на основе договора о сотрудничестве № 87 от 02.10.2017 г.;

ГАУК НСО Новосибирский государственный художественный музей на основе договора о сотрудничестве от 06.10.2018 г.;

ФГБОУ ВО «Новосибирская государственная консерватория имени М. И. Глинки» от 07.09.2017 г.;

МКУК г. Новосибирска «Центральная библиотечная система ЦБС Центрального округа» (филиал «Библиотека им. Д. А. Фурманова) договор от 24.0.2017 г.;

ООО «Диадема» (ювелирная мастерская) от 02.10.2017 г.

Диссеминация опыта инновационной деятельности положительно сказалась на расширении круга сотрудничества МБУДО ДШИ «Весна» с другими учреждениями и педагогами. Прежде всего, это методисты и заместители заведующих по УВР учреждений дополнительного образования г. Новосибирска, заинтересовавшиеся нашим опытом. Есть обратная связь от многих педагогов, обучившихся на семинарах, они делятся опытом использования наших методических материалов, творчески преобразуют идеи, трансформируя их под свои образовательные условия.



Устанавливаются плодотворные контакты с разными издательствами, заинтересованными в тематике эксперимента и готовыми опубликовать наши методические материалы.

### 3. Описание результатов, полученных в процессе инновационной деятельности:

*- новые программы, проекты, технологии, разработанные учебно-методические материалы, созданные учебно-лабораторные комплексы и т.п., в том числе продукты инновационной деятельности, готовые к использованию в практической деятельности образовательных учреждений города;*

Разработаны и апробированы:

- Авторская дополнительная общеобразовательная программа «Ювелирное искусство для одаренных обучающихся» (авторы: Н. Н. Карпова, Л. С. Карпов).
- Авторский учебно-методический комплекс «Каждый ребенок талантлив» Н. Н. Карповой.
- Учебно-методический комплекс «Основы ювелирного дела», включающий в себя учебник «Теория и практика ювелирного дела» с приложением и дидактическими материалами.
- Электронное учебно-дидактическое пособие «Основы ювелирного дела», включающее разделы: «Теория и практика ювелирного дела», «Материаловедение», «Основы ювелирного мастерства», «Схемы изготовления и сборки ювелирных изделий», «Филигрань - как старинный русский промысел», «Малахитовая шкатулка. Все о драгоценных и полудрагоценных камнях» (I, II, III части).
- Технологические таблицы и схемы.

Написан и реализован проект «Профориентационная деятельность учреждения дополнительного образования в контексте социального партнерства» авторы проекта: О. В. Жукова, Е. Ю. Колодина, И. В. Шпилева, Н. Н. Карпова, Л. С. Карпов, М. И. Позднякова.



Намечается сотрудничество по разработке и реализации проекта «Профориентационная деятельность учреждения дополнительного образования в контексте социального партнерства» с Новосибирским областным колледжем культуры и искусств.

Устанавливаются плодотворные контакты с разными издательствами, заинтересованными в тематике эксперимента и готовыми опубликовать наши методические материалы.

*1) примеры методик диагностики, критерии оценки, перечень показателей (индикаторов, параметров);*

Для диагностики эффективности проводимой ГИП использовались такие методы как анкетирование педагогов, диагностические ситуации в виде педагогических задач, наблюдение за практической деятельностью педагогов, качественный и количественный анализ информации.

*2) анализ диагностических материалов по оценке результатов деятельности, полученных в ходе их апробации;*

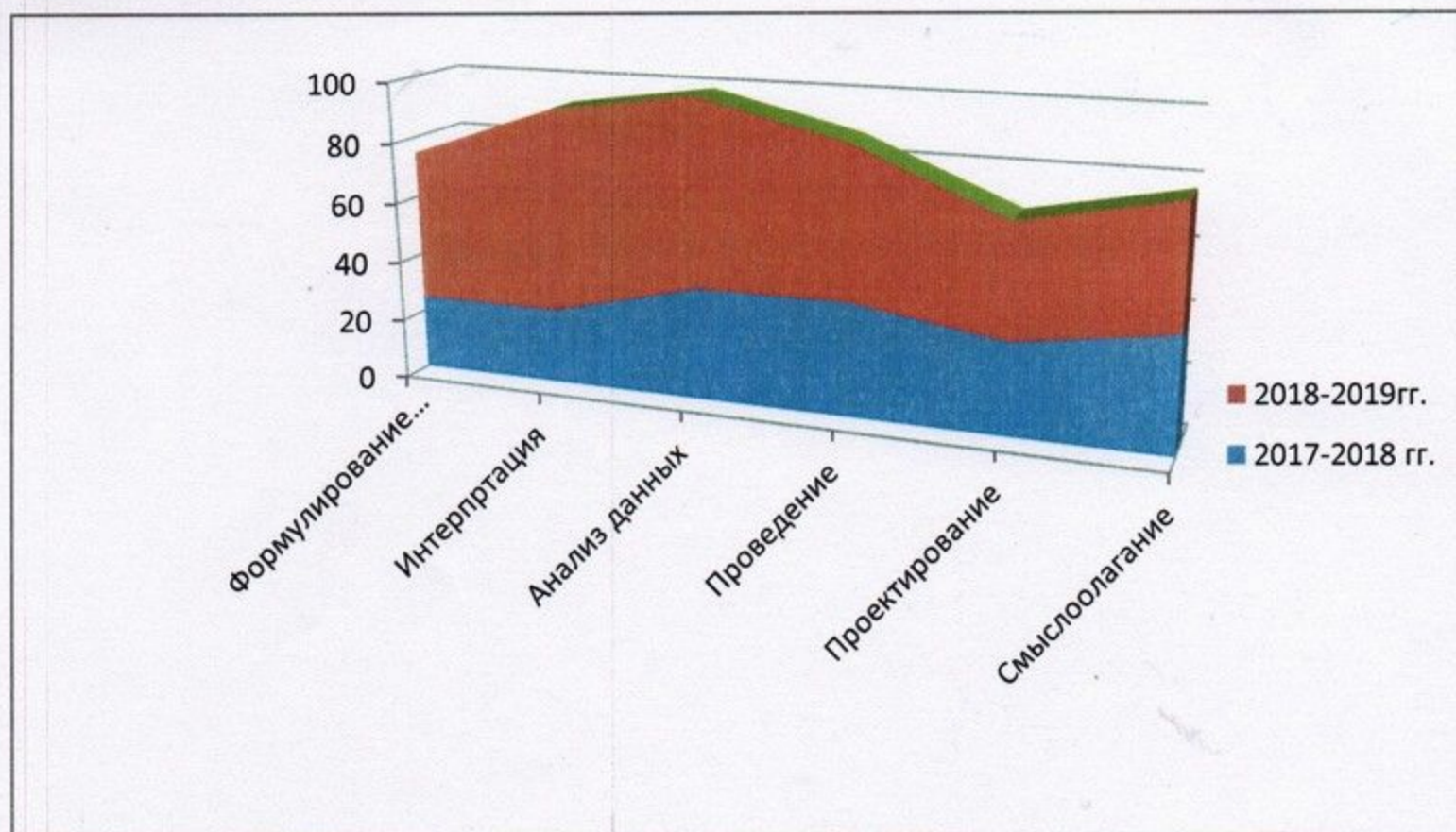
Анализ полученных материалов показал:

Включенность кадров в ГИП была достаточно высокой в первый год и не снижалась на протяжении отчетного периода. Процент участия педагогов в ГИП за отчетный период 85% (колебание составляет около 5%). Это означает, что у педагогов был определенный интерес к участию в экспериментальной работе. Мотивы стремления совершенствовать свою компетентность в осуществлении диагностики и мониторинга возможны разные (познавательный интерес, потребность в профессиональном саморазвитии, желание получать стимулирующие надбавки и др.).

Зафиксирована положительная динамика профессионального роста педагогических работников по вопросам профориентационной работы. Педагоги научились самостоятельно не только подбирать, но и разрабатывать диагностики профессиональной ориентированности подростков, проводить их и анализировать результаты, определять по ним дальнейшую тактику построения образовательной деятельности (определять актуальное содержание и методы обучения и воспитания старших школьников, индивидуализируя образовательный процесс).



Развитие диагностических умений педагогов - участников инновационной деятельности МБУДО ДШИ «Весна»:



Анализ ответов педагогических работников на вопросы анкеты, проведенной с целью выявления отношения педагогов к проводимой в учреждении экспериментальной деятельности, показал следующее. По мнению большинства респондентов – участников инновационной деятельности, работа в инновационном режиме положительно сказывается на качестве образования и росте профессионализма педагогов.

Педагоги отмечают, что не испытывают сложностей в разработке и организации диагностических процедур. Подавляющее большинство педагогов – участников ГИП продолжения экспериментальной деятельности; предлагаемая ими тематика преимущественно ориентирована на решение новых для дополнительного образования практики задач.

3) влияние инновационно работы на повышение эффективности учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования ОУ и городской образовательной системы в целом.

За время проведения ГИП разработаны и опубликованы методические материалы по проблеме ГИП. Разработано методическое пособие, которое может составить основу методического обеспечения диагностических и мониторинговых



процедур в учреждении дополнительного образования. Созданы видеоматериалы для проведения семинаров по проблематике профориентационной работы в контексте социального партнерства. Разработана система локальных актов, обеспечивающих правовую основу организации профориентационной деятельности в ДШИ «Весна». Создан учебно-методического комплекса «Основы ювелирного дела», включающий в себя учебник «Теория и практика ювелирного дела» с приложением и дидактическими материалами.

Для спецкурса «Школа редких профессий» закуплено специальное оборудование: машина литейная вакуумная PRO-CRAFT; сушильная камера, муфельная печь, гончарный круг, ювелирные инструменты и др.

Таким образом, мы оцениваем проведенную экспериментальную работу как результативную и полезную для совершенствования качества дополнительного образования.

Степень устойчивости полученных результатов инновационной деятельности определяется множеством факторов и их сочетанием. SWOT-анализ позволяет определить как позитивные, так и негативные влияния внешнего и внутреннего порядка.

#### 4. Оценка и описание перспектив развития инновационной деятельности

Мы видим перспективы в организации широкой диссеминации созданного инновационного продукта. Для этого хотим выпустить методическое пособие с описанием модели профориентационной деятельности в системе дополнительного образования. Планируем продолжать экспериментальную деятельность по проблеме изучения взаимодействия со средними и высшими учебными организациями в направлении решения задач профильного обучения, ориентации на индивидуальные траектории развития, отслеживание одаренных обучающихся. Для решения социально-адаптивных задач (способствованию успешной социальной адаптации старших школьников, обучению их навыкам самостоятельного решения сложных задач через проектную деятельность, мотивации подростка на приобретение профессии).



Руководитель ОУ

  
(подпись)

/ Жукова О. В. /  
(расшифровка)

Дата заполнения « 31 » сентя 2019 г.

